



## Vnitřní klasifikační řád

Klasifikační řád vychází z :

Vyhláška č. 13/2005 Sb., § 3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### OBSAH:

<b>1. ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKA .....</b>	<b>2</b>
<b>2. STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE .....</b>	<b>2</b>
2.1 PROSPĚCH .....	2
2.2 CHOVÁNÍ.....	2
2.3 CELKOVÝ PROSPĚCH .....	4
2.4 ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI .....	4
<b>3. KLASIFIKACE ŽÁKA .....</b>	<b>5</b>
<b>4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA .....</b>	<b>6</b>
<b>5. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH .....</b>	<b>7</b>
5.1 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ .....	7
5.2 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ .....	7
A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ .....	7
<b>6. OPRAVNÉ ZKOUŠKY .....</b>	<b>8</b>
<b>7. PRŮBĚH A ZPŮSOB HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V JINÉM REŽIMU VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>9</b>
7.1 HODNOCENÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU .....	9
7.2 HODNOCENÍ PŘI DÁLKOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ .....	9

### Příloha:

Školní řád dodatek Znalostní testy

## 1. Zásady klasifikace a hodnocení žáka

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou **náročnost a pedagogický takt** vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k **věkovým zvláštnostem žáka** i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do **dvou skupin**:
  - a) předměty s převahou **teoretického zaměření** a předměty s převahou **praktických činností- odborný výcvik, praktické vyučování**
  - b) předměty s převahou **výchovného a odborného zaměření**

## 2. Stupně hodnocení a klasifikace

### 2.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito **stupni**:

- |          |                     |
|----------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>výborný</b>      |
| <b>2</b> | <b>chvalitebný</b>  |
| <b>3</b> | <b>dobrý</b>        |
| <b>4</b> | <b>dostatečný</b>   |
| <b>5</b> | <b>nedostatečný</b> |

Poznámka:

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné i volitelné.

### 2.2 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- |          |                     |
|----------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>velmi dobré</b>  |
| <b>2</b> | <b>uspokojivé</b>   |
| <b>3</b> | <b>neuspokojivé</b> |

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZP ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, UOV, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v žákovské knížce a třídní knize.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením.

Po podmíněném vyloučení ze školy je žák klasifikován 3. stupněm.

## Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

**stupeň 1** - velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.

**stupeň 2** - uspokojivé: chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s stanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**stupeň 3** - neuspokojivé: žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.

Na SOŠ a SOU jsou stanovena kritéria, která umožňují navrhnout žákovi sníženou známku z chování takto:

Učební obory	
Počet neomluvených hodin	Stupeň z chování
7 - 21	2
21 - 40	3
40 - 60	3 a podmíněné vyloučení
60 a více	3 a vyloučení ze studia
Studijní obory	
Počet neomluvených hodin	Stupeň z chování
1 - 10	2
10 - 20	3
21 - 30	3 a podmíněné vyloučení
30 a více	3 a vyloučení ze studia

## Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel (**dále TU**), učitel odborného výcviku (**dále UOV**), ředitel školy, na odloučených pracovištích vedoucí nebo orgán státní správy.
- Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
  - napomenutí TU nebo UOV
  - důtka TU nebo UOV
  - důtka ředitele školy
  - podmíněné vyloučení ze studia
  - vyloučení ze studia

Na SOŠ a SOU jsou stanoveny **přestupky, za které žák může být podmíněně vyloučen bez předešlých výchovných opatření. Bližší podrobnosti upravuje ŠŘ.**

## 2.3 Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je v jednotlivých ročnících hodnocen stupni:

- **prospěl s vyznamenáním**
- **prospěl**
- **neprospěl**

### Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu žáků:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

## 2.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) **Podklady pro hodnocení a klasifikaci** vzdělávacích cílů a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- protokoly o laboratorních cvičeních, odbornými projekty, seminárními pracemi
- prověrkami dovednosti a ověřovacími zkouškami /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZP a hygieny práce
- orientací žáků v technické dokumentaci
- referáty, zprávami z exkurzí
- výkonností v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV, TKU/
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z předmětu **vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň tříkrát za každé pololetí**, z toho **nejméně jednou ústně**.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

d) Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

### 3. Klasifikace žáka

- a) Žáci se klasifikují **ve všech vyučovacích předmětech** uvedených v učebním plánu, resp. Školním vzdělávacím programu (ŠVP) příslušného ročníku. Průběžnou klasifikaci lze provádět známkováním nebo pomocí bodového systému. V případě průběžného hodnocení bodovým systémem bude hodnocení na konci každého klasifikačního období převedeno na známku a žáci musí být na začátku školního roku jednoznačně seznámeni s tímto systémem.
- b) **Klasifikační stupeň určí učitel**, který vyučuje příslušný předmět.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení sdělí učitel výsledek okamžitě a zdůvodní ho. Před zahájením bodovaných písemných zkoušek a prací seznámí žáky s intervaly pro jednotlivé stupně, hodnocení sdělí po dokončení oprav.
- d) K hodnocení se používají celé stupně, užití mezistupňů /1-, 3- a podobně/ odporuje jednoznačnosti klasifikace.
- e) Písemné zkoušky složené z více částí se hodnotí podle převažujícího hodnocení /ne průměrem/.
- f) V průběhu konci hodiny lze žáka ohodnotit za správné odpovědi, aktivitu nebo příkladnou práci během vyučování /také za prokázanou neznalost, nezáměrnost atd./ . Hodnocení má stejnou váhu jako z ústního zkoušení.
- g) Všechna hodnocení musí být zapsána v ŽK, SP.
- h) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikačním obdobím příslušní učitelé **po vzájemné dohodě**. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- i) Při **určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí **kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- j) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- k) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni **o stavu klasifikace ve třídě**.
- l) Případy **zaostávání žáků** v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- m) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace **do katalogových listů, listů žáka a elektronické databáze** a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

n) Zamešká-li žák **učebního oboru** a denního **studijního oboru** a NS v pololetí více jak 30% hodin, resp. 50% večerního NS (včetně omluvených) v daném předmětu nebo celkově ve výuce **teoretického vyučování** nebo 40% hodin ve výuce **odborného výcviku**, může být z daného předmětu, případně ze všech předmětů, neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu.

Pro stanovení % zameškaných hodin vychází učitel daného předmětu z počtu hodin registrovaných v třídní knize za dané pololetí (1.pol.: září – leden, 2.pol.: únor – červen vždy do klasifikační porady). **Započítávají se hodiny odborně odučené za daný předmět a „%“ hranice zameškaných hodin není pevně ohraničena vzhledem k individuálnímu přístupu řešení daného žáka.**

o) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl.

#### 4. Celkové hodnocení žáka

- Celkový prospěch žáka zahrnuje **výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování**, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní **příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** zpravidla **na poslední týden měsíce srpna**, ve zcela výjimečných případech na září dalšího školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Do té doby žáka navštěvuje podmíněně vyšší ročník.
- Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník na základě schválení pedagogické rady nebo končí studium pro neprospěch.
- Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přísedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm dostatečný.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do **tří dnů ode dne**, kdy byl s touto skutečností seznámen, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení /§ 6 vyhlášky 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři/.**

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů.

Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol (Příloha č. 1).

## **5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

### **5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný a využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **5.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického vyučování a praktických činností**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.

Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **6. Opravné zkoušky**

- Žák, který **na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.**
- Žák může v jeden den skládat jednu opravnou zkoušku.
- Žák koná **opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku.** Termín stanoví ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány **do 31. srpna.** Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení bylo provedeno **do konce září** následujícího školního roku.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, **neprospěl.**
- Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

## **7. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání v jiném režimu vzdělávání**

### **7.1 Hodnocení při vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Ředitel školy může v odůvodněných případech povolit ze závažných důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán musí obsahovat termíny konzultací a zkoušek z jednotlivých předmětů. Žák nebo zákonný zástupce musí být s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek seznámen.

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí tímto řádem, četnost známek může být výjimečně nižší než stanoví bod 2.5.b).

### **7.2 Hodnocení při dálkovém vzdělávání**

Studium je tříleté a vyučuje se dle platných osnov. Obsah učiva se přizpůsobí počtu konzultačních hodin uvedených v konkretizovaném učebním plánu. Konzultace probíhají ve stanovený den a účast na nich **musí dosáhnout 70 % v každém předmětu**. Hodnocení výsledků vzdělávání bude průběžné a bude respektovat klasifikační řád. Za každé pololetí se vydává vysvědčení za všechny předměty, které byly v příslušném období vyučovány.

Chování není hodnoceno.

**V Praze 29. 8. 2009**

**Kontrola : Mgr. V. Hampejsová, Mgr. J. Šídlová**

**Platnost k 1. 9. 2009**

**Ing.Milan Vorel**  
**ředitel SOŠ a SOU**

Schváleno školskou radou dne .....

podpis předsedy školské rady .....